**Краткая Презентация Программы1.**

**Возрастные и иные категории детей**

* Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида N 211 является звеном муниципальной системы образования г.Ярославля, обеспечивающим право семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе детей с нарушением речи, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, на основе реализации комплекса мер коррекционного, оздоровительного характера и усвоения детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении.
* **Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 211** функционирует с декабря 1966 года.
	+ Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля.
	+ Адрес: 109462, г. Ярославль, улица Блюхера 46 - а
	+ Руководитель: Беркович Тамара Михайловна, образование высшее педагогическое, высшая категория, отличник народного образования.
* **Предельная наполняемост**ь – 276 детей; функционирует 12 групп, из них:
	+ 2 группы для детей раннего возраста 1,5г-3 г.
	+ 5 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с 3-7 лет
	+ 2 группы коррекционной, логопедической направленности для детей с нарушением речи с 5- 7 лет
	+ 2 группы комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с детей с ОВЗ тяжёлыми нарушениями речи
	+ 1 группа кратковременного пребывания разновозрастная с 3-7 лет
* **Комплектование групп** осуществляется детьми от 1 г.5 м до 7 лет по возрастному принципу.
* **Службы ДОУ**:
	+ административная,
	+ методическая,
	+ социально – психолого - педагогическая,
	+ медицинская.
* **Наличие элементов инфраструктуры**:
	+ Оздоровительные: физкультурный зал, медицинский кабинет.
	+ Образовательные: 3 логопедических кабинета, музыкальный зал, информационно – методический центр.

 *-* Воспитательные: кабинет психологической разгрузки, музыкальный зал.

**Специалисты:**

* Психолог – 1 человек
* Логопед - 3 человека
* Музыкальный руководитель – 2 человека
* Инструктор физкультуры – 1 человек

**2 Выбор программ. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

 **Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ детский сад N 211выстроено в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 211»**

Программа разработана на основе ФГОС ДО с учётом ;

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования ,

 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова,

#####  В программе отражено – базисное содержание дошкольного образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программа направлена на обеспечение определённого уровня развития детей каждого психологического возраста, задаёт норму развития, необходимую для дальнейшего их продвижения. Название комплексной программы «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека

Лейтмотив Программы – уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает также диалоги культур и поколений.

##### Программа имеет открытый характер. Она задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

##### Парциальными программами:

* **«Я-Ты-Мы» программа социально-эмоционального развития дошкольников. / Сост. О.Л. Князева.**

Цели программы «Я – Ты – Мы» определяется теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувствами собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Содержание программы «Я – Ты - Мы» органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной программы. Такая интеграция происходит, прежде всего, с содержанием занятий по изодеятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а так же с игровой деятельностью.

* **«Безопасность» Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева**

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Программа направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасности поведения и здоровом образе жизни. Она обеспечивает безопасность жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработана специалистами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

* **«Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дощкольника Л.В. Куцакова**

В ней дана технология работы педагогов с дошкольниками по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности, раскрывается общественная значимость людей различных профессий, методика привития детям навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, по оказанию помощи младшим детям и взрослым.

* **«Коммуникация . развивающее общение с детьми» А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова**

Программа разработана на данных исследований Института дошкольного образования АПН. В ней разработана теория усвоения родного языка в дошкольном детстве и психолого-педагогические основы методики развития речи в ДОУ, а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста. Основной принцип разработанной системы – взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития (воспитание звуковой культуры речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, её связности при построении развернутого высказывания) на каждом возрастном этапе.

* **«Развитие математических представлений у дошкольников» Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева**

 Программа обеспечивает ознакомление с различными областями математической действительности. Главным достоинством является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме. Методика даётся в определённой системе, учитывая возрастные и дидактические принципы развивающего обучения.

* **«Детское изобразительное творчество» Т.Г. Казакова**

В основе содержания работы по изобразительной деятельности – творческое отображение впечатлений от окружающей действительности. Ведущая роль в этом процессе принадлежит приобщению дошкольников к искусству разных видов и жанров

Основные акценты программы: Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить изображать в рисовании, лепке, аппликации простые предметы и явления, передавая их выразительность.

* **«Я и моя Родина» (Л.В. Кокуева)**

Предусматривает использование местного (ярославского) материала с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле; приобщение ребенка к национальному культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов

**2.Коррекционной программой « Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет»**

**автор Н.В. Нищева**

**Целью данной программы:** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей или комбинированной направленности (или другом подразделении ДОО) с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей ***с*** ***первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем*** ***недоразвитии речи*** (ОНР). При этом программа для каждой возрастной группы может рассматриваться как самостоятельная.

 Программы основаны на современных подходах к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста, что позволяет обеспечить обогащенное физическое, социальное, познавательное, эстетическое и речевое развитие детей Созданные в детском саду условия обеспечивают детям психологический комфорт и всестороннее развитие.

**Обоснование выбора парциальных программ. Выбор парциальных программ обусловлен тем, что:**

* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.
* условиями ДОУ,
* традициями ДОУ,
* Стабильным коллективом, имеющим опыт работы по данным программам

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ с 1.5 до 8 лет,может корректироваться в связи с изменениями:

* -нормативно – правовой базы регламентирующей деятельность ДОУ
* -образовательного запроса родителей
* -видовой структуры групп

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель системы:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

**Содержательные разделы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Информационно-

аналитическая и диагностическая деятельность | 2. Просветительская деятельность | 3. Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс | 4. Участие родителей в управлении детским садом |
| ЗАДАЧИ:1). Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ДОУ. 2). Организовать взаимодействие ДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье. | ЗАДАЧИ:1). Повышать педагогическую культуру родителей:* обеспечивать родителей психолого-педагоги-ческой информацией;
* защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей;
* формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.

2). Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к дифференцированно-проблемным и действенно-поисковым. | ЗАДАЧИ:1). Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы поразвитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе. 2). Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации.3). Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении ВОП и пополнении МТБ. | ЗАДАЧИ:1). Разнообразить формы и методы включения родителей в поддержку и развитие учреждения (некоммерческие общественные организации и др.).2). Привлекать родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности, поддержанию и развитию МТБ.  |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

• Реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями.

• Изменение сознания родителей в отношении своих обязанностей по воспитанию и развитию ребенка