**Краткая презентация Адаптированной программы для комбинированных групп**

Адаптированная образовательная программа комбинированных групп для детей 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом «Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» города Ярославля» на основе«Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.–П., 2015г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, «Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Чиркина Г.В, Филичева Т. Б., и «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»» Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова;в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Адаптированная образовательная программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности в группах комбинированной направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), а также детьми имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи от 5-ти до 7-ми лет в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 211 города Ярославля.

Программа обеспечивает:

– разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению;

– образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

В МДОУ «Детский сад № 211» функционируют 2 группы комбинированной направленности для осуществления образовательной деятельности здоровых детей и детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-7 лет.

Данные группы посещают дети с диагнозами «Общее недоразвитие речи II, III, IV уровней», «Ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии г. Ярославля.

В связи с этим назрела необходимость написания Программы, учитывающей особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи и с фонетико-фонематическим недоразвитием (программа изложена в разделе формируемом участниками образовательных отношений).

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Плани­рование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенно­сти речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Ком­плексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речево­го и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гар­моничного развития.

Задачи Программы:

– создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка; элементами грамоты;

– создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

– способствование общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания воз­можно только при систематической и целенаправленной поддержке педа­гогами и специалистами различных форм детской активности и инициативы, начиная с пер­вых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, их культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги и специалисты дошкольной обра­зовательной организации совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа предусматривает следующие условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР;

– своевременное обследование детей;

– рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно- развивающей деятельности;

– планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;

– наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;

– оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

– совместная работа учителя-логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Взаимодействие педагогов детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Надо стремиться, чтобы содружество носило творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитание и обучение, создание среды психолого- педагогической и речевой поддержки ребенка;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;

- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.