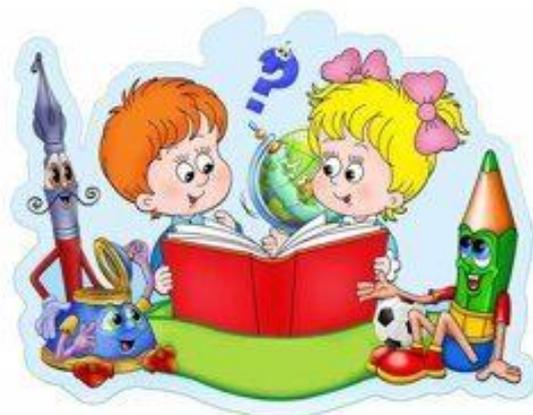


Консультация для родителей

"Экспериментирование в раннем возрасте"

Мы экспериментируем



Детское экспериментирование – это один из ведущих видов детской деятельности. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Малыш изучает мир, как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Очень часто мы говорим малышу: «Отойти от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!» Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность. Эксперимент развивает: память, речь, воображение, логическое мышление, систему знаний об окружающем мире. В ходе эксперимента ребенок охотно вступает в контакт, овладевает речью, самостоятельно инициативно высказывается, расширяет словарный запас, происходит преобразование пассивного словаря в активный. Ребенок, исследуя предмет, познает мир.

Ярко выраженная любознательность ребенка является важнейшим показателем его успешного психического развития. Она проявляется в том, что малыш:

1. активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим;
2. быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его;
3. с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными веществами;
4. подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия;
5. радуется своим открытиям, стремится поделиться ими со взрослыми.

Эксперименты с предметами помогают ребенку понять качества и свойства предмета и одновременно развивают речь и любознательность. Осваивая навыки действия

с предметами, дети учатся культуре общения друг с другом. В целом эксперименты не только развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, но и дают положительные эмоции.

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с:

- песком;
- водой;
- объектами живой природы;
- предметами и материалами.

Для игр-экспериментов используются различные предметы :

- а) емкость с песком, разнообразные некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, колечки), совки, формочки, грабельки.
- б) для игр с водой емкости, набор резиновых и пластмассовых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, кораблики, набор игрушек из различных материалов для игр «Что плавает», набор камушков, ракушек).

Основные особенности детского экспериментирования.

Ведущая роль принадлежит взрослому, как носителю образцов действий с предметами и материалами и речевых образцов.

Свобода.

Продолжительность опыта не регламентируется.

Беседа во время эксперимента.

Преимущество метода детского экспериментирования состоит в том, что в большинстве случаев даже не требуется специального оборудования, так как исследованию подвергаются не только окружающие предметы, но и объекты неживой природы.

В процессе работы малыши учатся наблюдать, активно воспринимают окружающие предметы, правильно называют свойства и качество предметов.

Освоение новых понятий и слов происходит через приём обследования предметов (тактильное чувство) и возможность сравнивать предметы по признакам, например, камень твёрдый, не мнётся, стучит; пластилин мнётся, он мягкий.

Таким образом, в ходе эксперимента мы не просто знакомим детей с окружающим миром, а ставим чисто речевые задачи, дети:

- узнают, различают и называют предметы рукотворного мира, их свойства и качества (дерево, бумага, металл);
- знают природные материалы (песок, вода, снег, лед), их свойства и качества;
- слушают и понимают речь воспитателя, отвечают на вопросы в процессе игр;
- используют в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;
- проявляют самостоятельность и инициативу;
- расширяют словарный запас.

Эксперимент расширяет в сознании детей смысловое содержание слова и помогает им самим создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Дети очень любят игры с водой и песком. Игры с песком и водой можно организовывать в любое время. В этих играх воспитывается устойчивое поведение, активность, общительность, доброжелательное отношение к товарищам. Игры с песком и водой снимают эмоциональное напряжение у детей, помогают расслабиться, быстрее найти контакт. Ведь у воды и песка есть свойство «заземлять» отрицательную энергию.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развития познавательного интереса, воспитания потребности к целостному восприятию окружающего мира, развития умственных способностей, сенсорного воспитания.